

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно- Слободского Муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Масловская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хабибуллина Хабибуллина Е.В.

Протокол №1 от 29.08.24

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР

Каримуллина Каримуллина З.Х.

Протокол № 1 от 29.08.24

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Спиридонова Спиридонова Л.В.

Приказ № от 29.24.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по математике

«Занимательная математика»

для обучающихся 4 класса

учителя МБОУ «Масловская СОШ»

Нугумановой З.А

с . Масловка- 2024 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;

- программа «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы НОО по математике Г.Дорфеев, Т.М.Миракова, Т.Б.Бука, "Математика"- М.Просвещение, 2014г.

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю в 4 классе.

В концепции ФГОС НОО третьего поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Предлагаемая интегрированная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» нацелена на развитие данных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используется: ВПР Математика «Типовые задания»

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие внимание, памяти;

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование умение работать в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по внеурочной деятельности данной программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 час в неделю, всего 34 часа

✓

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		П	Ф
1	Математическая шкатулка.		
2	Числа от 100 до 1000(повторение)		
3	Письменные приёмы сложения и вычитания.		
4	Числовые выражения.		
5	Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант.		
6	Свойства диагоналей квадрата. Числовые выражения. Решение задач.		
7	Приёмы рационального выполнения действия сложения.		
8	Математический марафон.		
9	Скорость. Время. Расстояние. Логические задачи.		
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.		
11	Задачи.		
12	Пробная работа. Вариант 1		
13	Работа над ошибками.		
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		
15	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.		
16	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.		

17	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
18	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата,		
	прямоугольника практическим путём.		
19	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.		
20	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.		
21	Задачи на пропорциональное деление.		
22	Логические задачи.		
23	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.		
24	Задачи.		
25	Пробная работа. Вариант 2		
26	Пробная работа. Вариант 3		
27	Пробная работа. Вариант 4		
28	Пробная работа. Вариант 5		
29	Пробная работа. Вариант 6		
30	Пробная работа. Вариант 7		
31	Пробная работа. Вариант 8		
32	Пробная работа. Вариант 9		
33	Пробная работа. Вариант 10		
34	Анализ выполнения работ.		

Литература:

1. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения.- Томск: Пеленг, 1995.
2. Дусавицкий А.К. развитие личности в учебной деятельности// начальная школа, №7,1999.
3. .3. 500 занимательных логических задач для школьников. – М.: ЮНВ